АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 234» Заводского района г. Саратова

410022, Российская Федерация, Саратовская обл.,
городской округ город Саратов, г. Саратов, ул. Брянская, зд.7А
тел./факс: (8452) 92-26-71; E-mail: mdou_234@mail.ru;
ОКПО 43717843; ОГРН 1026402488892; ИНН/КПП 6451125839/645101001

ПРИНЯТО:
педагогическим советом

МДОУ «Детский сад № 234»

« 30 » 08 20 23 г.

Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО:
на родительском собрании
МДОУ «Детский сад № 234»
« 30 » 08 20 23 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МДОУ «Детский сад № 234»

_____ Герасименко Е.В.

« 30 » 08 20 23 г.

Приказ № 184

Подписано: Герасименко Елена Васильевна
DN: cn=Герасименко Елена Васильевна, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 234" ЗАВОДСКОГО РАЙОНА Г. САРАТОВА, email=mu-cb-uo@mail.ru

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПЛАНИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 234» Заводского района г. Саратова

Саратов
2023

1. Общие положения

1.1. Положение о планировании образовательной деятельности (далее – Положение) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 234» Заводского района г. Саратова (далее - ДОУ) представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

– Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4 августа 2023 года,

– Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» с изменениями от 8 ноября 2022 года,

– Приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 1 декабря 2022 года,

– Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

– Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847) (далее - ФОП ДО).

– Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный №72149) (далее - ФАОП ДО).

– Образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 234» (далее - ОП ДОУ);

– Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад № 234» (далее - АОП ДОУ);

– в соответствии Уставом ДОУ.

1.2. Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в ДОУ, единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы ДОУ.

1.3. Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДОУ.

2. Цели и задачи

2.1. Цель: обеспечение выполнения образовательной программы ДОУ в каждой возрастной группе с учетом интересов и потребностей воспитанников для достижения положительных результатов в образовательном процессе.

2.2. Задачи:

– обеспечить единый подход к планированию образовательного процесса в ДОУ;

– организовать целостность, непрерывность содержательного педагогического процесса;

– обеспечить индивидуальный подход к каждому воспитаннику по результатам педагогического мониторинга.

3. Принципы планирования

3.1. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

3.2. Соответствовать критериям полноты и достаточности.

3.3. Сочетать принципы научной обоснованности и практической применяемости.

3.4. Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста.

3.5. Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся (воспитанников), спецификой и возможностями образовательных областей.

3.6. Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

3.7. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

3.8. Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т.е. на основе игровой деятельности.

3.9. Сочетать элементы деятельности, способствующие эмоциональной разрядке.

3.10. Предусматривать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.

3.11. Сочетать разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности, игр, совместной работы детей под руководством взрослого, а также свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).

3.12. Обеспечивать взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на занятиях, но и в других видах деятельности), регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи, вносятся, как взрослыми, так и детьми, новые атрибуты и пр.).

4. Организация работы

4.1. Планирование образовательной деятельности по реализации ОП и АОП ДОУ включает в себя:

Для педагогов групп:

– перспективное планирование;

– сетка занятий;

– календарный план образовательной деятельности;
– циклограмма образовательной деятельности;
– календарный план воспитательной работы
– перспективный план по работе с родителями.

Для специалистов:

Музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре:
– календарный план;
– перспективный план.

Педагог-психолог:
– годовой план;
– календарный план.

Учитель-логопед:
– годовой план;
– календарный план.

4.2. *Перспективное планирование:*

– перспективное планирование: составляется на учебный год и является частью ОП и АОП ДОУ;

– перспективное планирование принимается Педагогическим советом,

– перспективное планирование должно отражать: месяц, неделю; решаемые программные задачи с учетом возрастных возможностей.

Форма перспективного планирования представлена в *Приложении 1*.

4.4. *Сетка занятий:*

– составляется и реализуется для каждой возрастной группы;

– отражает рабочие дни недели, время проведения занятия, вид образовательной деятельности.

4.5. *Календарный план образовательной деятельности*

Календарный план разрабатывается ежемесячно на каждую возрастную группу.

Календарный план составляется соответствии с режимными моментами:

– совместная деятельность педагога с воспитанниками и самостоятельная деятельность воспитанника в утренний отрезок времени;

– планирование образовательной деятельности (занятия);

– планирование 1 прогулки;

– совместная деятельность педагога с воспитанниками и самостоятельная деятельность воспитанника во 2 половине дня;

– индивидуальная работа с воспитанниками (на основе мониторинга детского развития, с учетом индивидуального маршрута развития каждого воспитанника);

– организация развивающей среды;

– взаимодействие с родителями.

Календарный план – предусматривает ежедневное планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации.

В утренний отрезок времени рекомендуется планировать все виды деятельности по желанию детей; деятельность не должна быть продолжительной по времени. В утренний период планируются только знакомые для детей виды деятельности. Рекомендуется планировать всю деятельность, связанную с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения. Рекомендуется

планировать индивидуальную работу по подготовке к занятию, утреннюю гимнастику, работу по закаливанию, утренний круг.

В прогулку рекомендуется включать следующую деятельность:

– наблюдение;

– подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры;

– игры дидактические, хороводные, забавы, творческие;

– индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке к занятиям с детьми, которые недостаточно усвоили материал, с одаренными детьми, при подготовке к праздникам;

– трудовые поручения.

во второй половине дня, рекомендуется планировать:

– гимнастику после сна, закаливание

– все виды игр: настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные, развлечения, праздники, сюрпризы;

– сенсорное развитие;

– труд (ручной, хозяйственно-бытовой, коллективный);

– чтение художественной литературы;

– видео-просмотры

– организацию экспериментирования и исследования;

– ценности ЗОЖ;

– ОБЖ: правила поведения на дороге, дома, в природе;

– предварительную работу с детьми по подготовке к занятиям.

Форма календарного плана образовательной деятельности представлена в *Приложении 3*.

4.6. Примерная циклограмма организации образовательной деятельности (Приложение 4):

– регламентирует содержание детской деятельности по всем направлениям развития ребенка;

– определяет содержание деятельности для детей старшего возраста, для детей среднего и младшего возраста.

Содержание циклограммы является примерным, рекомендуется корректировать с учетом интересов, инициатив обучающихся (воспитанников), предложений заинтересованных сторон.

4.7. Планирование образовательной деятельности специалистами:

4.7.1. Планирование работы по музыкальному воспитанию разрабатывается музыкальным руководителем на каждую возрастную группу в соответствии с ОП и АОП ДОУ.

Перспективный план включает в себя:

– виды музыкальной деятельности (слушание, пение, работа над развитием чувства ритма)

– задачи реализации содержания образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников;

– музыкальный репертуар;

– музыкальную среду развития (на занятиях, в группе, в семье);

– пальчиковые игры.

Календарный план музыкального руководителя включает:

– дату (месяц)

– возрастную группу;

– виды музыкальной деятельности (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, музыкальная игра, игра на детских музыкальных инструментах);

– образовательные задачи;

– репертуар;

– методические приемы;

– индивидуальную работу;

– литература, методические пособия.

Выбор содержания образовательной деятельности календарного плана определяется:

– перспективным планом по музыкальному воспитанию;

– календарным планом воспитательной работы в каждой возрастной группе

4.7.2. Планирование работы по физическому воспитанию разрабатывается инструктором по физическому воспитанию на каждую возрастную группу в соответствии с ОП и АОП ДОУ.

Перспективный план включает в себя:

– цели и задачи реализации содержания образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников;

– все виды физического воспитания.

Календарный план инструктора по физической культуре разрабатывается на каждую возрастную группу общеразвивающей направленности и включает:

– дату,

– тему недели,

– все части занятия (вводную часть занятия, общеразвивающие упражнения (ОРУ), основные виды движений (ОВД), заключительная часть),

– коммуникативные игры,

– индивидуальную работу,

– итоговое мероприятие.

Выбор содержания образовательной деятельности календарного плана определяется:

– перспективным планом по физическому воспитанию,

– календарным планом воспитательной работы в каждой возрастной группе.

4.7.3. Планирование работы педагога-психолога осуществляется в соответствии с ОП и АОП ДОУ.

Годовой план разрабатывается на каждую возрастную группу.

Календарный план пишется 3 видов:

– диагностическая работа;

– групповая коррекционно-развивающая работа;

– индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

Календарные планы разрабатывается ежемесячно на каждую возрастную группу в соответствии с годовым планом работы, с учетом результатов диагностического обследования детей, запросов педагогов и родителей воспитанников.

В планах фиксируются сведения о посещаемости детей на занятиях с целью осуществления контроля и организации индивидуальной работы с воспитанниками.

4.7.4. Планирование работы учителя-логопеда осуществляется в соответствии с АОП ДОУ.

Годовой план разрабатывается на год и отражает следующие компоненты:

– организационная работа;
– работа с документацией;
– коррекционная работа;
– взаимосвязь со специалистами ДОУ;
– работа с родителями.

Календарный план пишется 3 видов:
– диагностическая работа;
– групповая коррекционно-развивающая работа;
– индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

Календарные планы разрабатывается ежемесячно на каждую подгруппу с учетом результатов диагностического обследования детей, запросов педагогов и родителей воспитанников.

В планах фиксируются сведения о посещаемости детей на занятиях с целью осуществления контроля и организации индивидуальной работы с воспитанниками.

5.Требования к оформлению планирования

5.1. Все планы оформляются в папку, является приложением к ОП и АОП ДОУ.

5.2. При планировании приветствуется использование картотек и планов наблюдений, бесед, игр, гимнастик, проектов и т.п., составленных педагогами ДОУ.

5.3. Календарный план разрабатывается на неделю вперед педагогами, работающими на группе.

5.4. Календарный план должен быть представлен на бумажном носителе.

5.5. В плане оформляется титульный лист с указанием группы, возраста воспитанников, фамилии, имени, отчества воспитателей группы.

5.6. Планирование содержит следующие разделы:
– титульный лист;
– режим дня группы;
– сетка занятий;
– список детей (в том силе по подгруппам);
– календарный план воспитательной работы;
– примерную циклограмму организации воспитательно-образовательного процесса.

5.7. Последняя страница календарного плана предназначена для записей и заполнения старшим воспитателем и методистом.

6. Документация и ответственность

6.1. Перспективный и календарный планы являются обязательными документами педагога.

6.2. Контроль за оформлением планирования осуществляется старшим воспитателем и методистом ДОУ - не реже одного раза в месяц у педагогов. В соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями проверка плана осуществляется дополнительно.

6.3. После окончания учебного года календарное и перспективное планирование хранится один год после выпуска группы.

Приложение 1

Форма написания перспективного планирования освоения содержания образовательной области

Образовательная область _____

месяц _____

_____ неделя

Вид совместной деятельности взрослого и детей	Название	Программное содержание, цели, задачи	Источник, используемая литература

Приложение 2

Форма написания календарного плана воспитательной работы

Месяц	**Дата**	**мероприятие/ проект/событие**
Сентябрь		

Приложение 3

Форма написания календарного плана образовательной деятельности

Дата: _____ День недели: _____

Режимный момент	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Используемая литература или раздел картотеки, № карточки
	Вид деятельности в соответствии с циклограммой	Название, цели, задачи, содержание деятельности	
Утро			
Занятия			
I Прогулка			
Возвращение с			
II половина дня			
II Прогулка			
Организация развиваю			
Взаимодействие с родителями			

Приложение 4

Примерная циклограмма организации образовательной деятельности

РЕЖИМ	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
	Групповая, подгрупповая	**Индивидуальная**	**Образовательная деятельность в режимных моментах**	
Утро	Утренняя гимнастика; дидактические и развивающие игры, чтение художественной литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика, психогимнастика, трудовые поручения	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям	Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, художественного творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы.
Занятия	по сетке занятий			
Подготовка к прогулке, прогулка	Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.	Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации, изготовление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность.
Возвращение с прогулки, работа перед сном	Чтение художественной литературы. Самостоятельная деятельность детей. Формирование культурно-гигиенических навыков	Самостоятельная деятельность детей.		Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.
II половина дня	Гимнастика после сна, закаливание. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение художественной литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.		Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментирования, сюжетные самодеятельные, дидактические, настольные игры. Самостоятельная художественная деятельность, творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, художественного творчества. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деятельность.
Прогулка	Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.			