

АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 234» Заводского района г. Саратова

410022, Российская Федерация, Саратовская обл.,
городской округ город Саратов, г. Саратов, ул. Брянская, зд.7А
тел./факс: (8452) 92-26-71; E-mail: mdou_234@mail.ru;
ОКПО 43717843; ОГРН 1026402488892; ИНН/КПП 6451125839/645101001

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 234»

« 28 » 05 20 25 г.

Протокол № 6

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
МДОУ «Детский сад № 234»

Герасименко Е.В.

« 29 » 05 20 25 г.

Приказ № 138

ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 234» Заводского района
г. Саратова
за 2024 – 2025 учебный год

Саратов
2025

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам внутренней системы оценки качества дошкольного
образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 234»
за 2024-2025 учебный год

Срок проведения ВСОК ДО: с 12.05.2025 г. по 27.05.2025 г.

Основание проведения ВСОК ДО:

– Приказ от 30.04.2025 № 121/1 «О создании рабочей группы и проведении внутренней системы оценки качества образования в МДОУ «Детский сад № 234» в 2024 – 2025 учебном году»;

– Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 234».

Цель ВСОК ДО: установить соответствие качества дошкольного образования в МДОУ «Детский сад № 234» (далее – ДОУ) действующему законодательству РФ в сфере образования.

Основные задачи ВСОК ДО:

– Обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования.
– Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОУ.
– Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

– Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.

– Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.

– Усилить результативность функционирования образовательной системы (организации) за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

Методы сбора информации:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование;
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдения.

Аналитическая справка составлена на основании полученных данных о качестве объектов ВСОК ДО, в ней представлены выводы о степени соответствия реализуемых в ДОУ образовательных программ дошкольного образования нормативным требованиям ФГОС ДО; степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности ДОУ действующим нормативным документам; степени удовлетворенности семьи сотрудничеством и партнерством с ДОУ; степени обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОУ; степени совершенствования управления качеством дошкольного образования.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования, рабочей программы воспитания

В рамках ВСОК ДО была проведена оценка соответствия образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО) и адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Рабочей группой проанализированы целевой, содержательный и организационный разделы, рабочая программа воспитания, размещение образовательных программ для потребителей на официальном сайте ДООУ. В качестве источников данных для сбора информации был использован структурированный анализ ОП ДО и АОП ДО (далее – Программы).

В ДООУ реализуется ОП ДО в группах общеразвивающей направленности и АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности.

Вывод: ОП ДО и АОП ДО (структура и содержание) соответствуют требованиям ФГОС ДО. Программы ФОП и ФАОП ДО, имеются ссылки на федеральные программы. В каждом из разделов ОП ДО и АОП ДО (целевом, содержательном и организационном) отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программы размещены на официальном сайте ДООУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программ ДООУ при приеме ребёнка в детский сад.

Вывод по критерию: оценка качества образовательных программ ДООУ соответствует третьему уровню «Базовый уровень качества» – 3,0 балла, «показатель подтверждается».

Управленческие решения на 2025 – 2026 учебный год: Совершенствовать ОП ДО и АОП ДО с учетом актуальных тенденций развития дошкольного образования.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДООУ

В рамках внутренней оценки качества образования ДООУ проведена оценка качества содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям и видам деятельности, взаимодействие педагога с детьми. В качестве источников данных для сбора информации были использованы: изучение работы педагогов членами рабочей группы и самоанализ педагогов ДООУ, в котором приняли участие 13 педагогов ДООУ.

Наблюдение за образовательной деятельностью педагогов показало, что в полном объеме цели и содержание деятельности соответствуют требованиям программы, а программное содержание возрасту воспитанников. Педагоги создают интерес к деятельности, используя мотивационные приемы, различные формы организации деятельности (малыми группами, индивидуально, работа в парах, коллективно). Педагоги обоснованно применяют методы, приемы и средства обучения, которые соответствуют содержанию и поставленным целям деятельности. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, проводится интеграция образовательных областей, используются приемы развития высших психических функций, задания с опорой на несколько анализаторов. Задания даются с нарастанием сложности.

Педагоги варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (включают динамические упражнения в различных вариантах и сочетаниях). В групповых помещениях созданы условия для ознакомления с миром природы, формирования элементарных математических представлений, конструктивной деятельности, речевому, социально-коммуникативному, физическому и художественно эстетическому развитию. При анализе развивающей предметно-пространственной среды выявлено, что центры активности достаточно оснащены пособиями и развивающими материалами. В ходе наблюдения за образовательной деятельностью, совместной деятельностью педагога с детьми, педагоги проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство). Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Для эффективного развития детей педагоги применяли современные образовательные технологии, методы и приёмы индивидуализированного обучения, поддерживали самостоятельность, познавательную активность детей, формировали культуру познания посредством информационных ресурсов и получения информации с помощью информационных технологий, поощряли самостоятельное планирование детьми своей деятельности, способствовали развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях.

Педагоги стали активнее использовать в своей работе технологию проектной, исследовательской деятельности, современные формы организации образовательной деятельности.

В 2024 – 2025 учебном году ДОУ продолжило инновационную деятельность в рамках инновационной площадки по теме «Картинная галерея в ДОУ». В течение года педагоги неоднократно транслировали лучшие практики организации образовательной деятельности на семинарах, мастер-классах и других методических мероприятиях на базе ДОУ.

По результатам самоанализа педагогов выявлено, что необходимо:

- продолжать работу по развитию конструктивной деятельности;
- способствовать развитию образной стороны речи, побуждать детей к словотворчеству;
- создать условия для приобщения детей к музыкальной культуре, способствовать развитию у детей певческих способностей, создать условия для предоставления выбора средств для импровизации и самовыражения;
- продолжить инновационную деятельность ДОУ в области художественно-эстетического развития дошкольников с целью приобщения детей к произведениям изобразительного искусства.

Вывод по критерию: оценка качества содержания образовательной деятельности в ДОУ показала второй уровень «Уровень качества стремящийся к базовому» - 2,89 балла, «показатель скорее подтверждается».

Управленческие решения на 2025 – 2026 учебный год:

1. Продолжить пополнение центров активности пособиями и развивающими материалами.
2. Продолжать инновационную деятельность в области художественно-эстетического развития дошкольников на базе ДОУ.

3. Качество образовательных условий в ДОУ

В рамках внутренней оценки качества ДОУ проведена оценка качества образовательных условий по 3 параметрам: кадровые условия; развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС); психолого-педагогические условия.

В качестве источников данных для сбора информации были использованы:

- открытые источники информации, официальный интернет-сайт ДОУ;
- нормативно правовая документация;
- личные дела педагогов;
- опросы педагогов;
- анализ предметно пространственной среды.

При анализе кадровых условий отмечено, что все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОУ. Педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации, повышение квалификации осуществляется один раз в три года. Большинство педагогов осуществляют непрерывное повышение квалификации чаще, чем один раз в три года. В ДОУ 47% педагогических работников имеют первую или высшую квалификационную категорию. В ДОУ в течение года наблюдалась культура профессионального развития педагогов, реализовывалась система управления качеством деятельности по созданию условий для анализа лучших практик и реализации инновационной деятельности.

В ДОУ организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников – дефицит педагогических кадров отсутствует. Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности. В течение 2024 – 2025 учебного года в ДОУ проводилась разносторонняя методическая работа, направленная на повышение профессионального мастерства педагогов, индивидуальная помощь при организации воспитательно-образовательного процесса, групповые и индивидуальные консультации, семинары-практикумы, открытые просмотры, мастер-классы, тренинги, педсоветы. Педагоги эффективно участвовали в работе методических объединений, знакомились с опытом работы своих коллег, участвовали в конкурсах, семинарах.

Анализ РППС показал, что для зонирования пространства групповых помещений недостаточно элементов мебели и мобильных элементов.

Оборудование и развивающие материалы, имеющиеся в ДОУ, соответствуют Рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации Программ, разработанных министерством просвещения РФ. Педагоги не препятствуют свободному выбору детьми материалов, деятельности. Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения. В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов. Пространство может быть трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры. В групповых ячейках предусмотрено пространство для уединения детей, имеются зоны отдыха. В РППС групп соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований.

В ходе наблюдения за деятельностью педагогов с детьми отмечается, что педагогические работники внимательны к просьбам и пожеланиям детей, не оставляют их без внимания. Педагоги демонстрируют уважительное отношение к каждому ребенку, используют доброжелательный тон речи, умеют сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях, создают условия для самостоятельной деятельности детей. Результаты экспертной оценки качества психолого-педагогических условий показали полное соответствие параметру.

Вывод по критерию: уровень качества образовательных условий соответствует второму уровню «Уровень качества стремящийся к базовому» - 2,88 балла, «показатель скорее подтверждается».

Управленческие решения на 2025 – 2026 учебный год:

1. Повысить процент педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.
2. Продолжить работу по созданию условий для профессионального совершенствования, развития творческой инициативы педагогического коллектива ДОУ.
3. Продолжить работу по созданию «говорящей» среды во всех помещениях ДОУ.
4. Продолжить пополнение РППС в соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации Программ

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей

В рамках внутренней оценки качества проведена оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников по трем параметрам:

- информированность о деятельности ДОУ;
- вовлеченность родителей в образовательный процесс;
- удовлетворенность родителей качеством реализации образовательных программ ДОУ;

В качестве источников данных для сбора информации были использованы:

- результаты анализа документации отдельных педагогов и в целом ДОУ;

– анализ новостной информации официального сайта, устный опрос педагогов и родителей, анкетирование педагогов и родителей.

Результаты экспертной оценки показали, что родители своевременно получают информацию о деятельности детского сада, информация размещена в доступном месте, на официальном сайте систематически обновляется новостная лента, ежедневно размещается информация о деятельности педагогов с воспитанниками на страницах организации ВКонтакте, Одноклассники.

При поступлении ребенка в ДООУ, родители знакомятся с локальными актами учреждения, могут ознакомиться с актуальной информацией на официальном сайте ДООУ в сети Интернет, на информационных стендах ДООУ.

По результатам анкетирования родителей можно сделать вывод о том, что:

- 88 % родителей (законных представителей) довольны качеством образования и развития своего ребёнка;
- 97 % уверены в хорошем отношении к своему ребенку;
- 87 % родителей устраивает содержание, режим и другие условия предоставления образовательных, оздоровительных и иных услуг в ДООУ;
- 88 % считают взаимоотношения с педагогом «партнёрскими».

Созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Вывод по критерию: оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников соответствует третьему уровню «Базовый уровень качества» – 3,0 балла, «показатель подтверждается».

Управленческие решения на 2025 – 2026 учебный год: Совершенствовать работу с родителями, находить новые эффективные формы взаимодействия, включение родителей в управление ДООУ.

5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу

В качестве источников данных для сбора информации были использованы: опрос педагогов ДООУ; осмотр групп и территории ДООУ; анализ и оценка организации питания; наблюдение за организацией присмотра и ухода за детьми в группах ДООУ, на прогулке.

Результаты экспертной оценки установили, что в ДООУ санитарно-гигиенические условия внутренних помещений, игровых участков, веранд соответствуют требованиям нормативных документов. В групповых помещениях, на территории ДООУ, игровых участках, верандах созданы безопасные условия для пребывания воспитанников: оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов, ограждение участка целостны.

В рамках антитеррористической безопасности в ДООУ осуществляется строгий пропускной режим, имеются камеры уличного видеонаблюдения.

Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями, имеется АПС, тревожная кнопка.

В ДООУ разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания.

Вывод по критерию: оценка качества обеспечения здоровья, безопасности качество услуг по присмотру и уходу соответствует третьему уровню «Базовый уровень качества» – 3,0 балла, «показатель подтверждается».

Управленческие решения на 2025 год:

1. Обновлять материально-техническую базу.
2. Осуществлять постоянный контроль мер по обеспечению безопасности в ДООУ.

6. Качество управления ДООУ

В рамках внутренней оценки качества проведена оценка качества управления по трем параметрам:

- управление организационными процессами;
- внутренняя система оценки качества образования;
- программа развития ДОУ.

В качестве источников данных для сбора информации были использованы: самооценка руководителя ДОУ уровня эффективности своей деятельности, качественный и количественный анализ данных, полученной информации.

Результаты мониторинга показали, что в ДОУ предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов.

Администрация ДОУ стимулирует активность педагогов в распространении и освоении инновационного опыта: проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками, всеми педагогическими работниками ДОУ.

Документация ведется систематически, в полном объеме.

В ДОУ имеется необходимая нормативная база для проведения внутренней системы оценки качества образования.

В ДОУ разработана Программа развития, сроком на пять лет. Программа согласована с администрацией Заводского района муниципального образования «Город Саратов».

Вывод по критерию: соответствует третьему уровню «Базовый уровень качества» – 3,0 балла, «показатель подтверждается».

Выводы: качество дошкольного образования в ДОУ практически полностью соответствует требованиям нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за нескольких недочетов.

Проведение ВСОКО позволило решить ряд задач:

- выявить проблемные зоны в управлении качеством образования ДОУ для последующей организации деятельности по его совершенствованию;
- выявить основные факторы, влияющие на эффективность качества дошкольного образования ДОУ.

Выводы являются необходимыми для администрации ДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОУ, а также общественности.

МДОУ «Детский сад № 234»

2024 – 2025 учебный год

ОЦЕНОЧНЫЕ КАРТЫ ВСОК ДО

КРИТЕРИЙ 1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
1	2	3	4	5
ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
Наличие в ОП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений			3	
Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ОП ДО			3	
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ОП ДО			3	
Наличие в ОП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ОП ДО)			3	
Всего показателей по параметру: 4	3			
Среднее арифметическое значение по параметру:				
ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ОП ДО, принципы и подходы к формированию ОП ДО, значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;			3	
Наличие планируемых результатов освоения ОП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей).			3	
Всего показателей по параметру: 2	3			
Среднее арифметическое значение по параметру:				
ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ФГОС ДО и ФОП ДО				
Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в виде ссылок на ФОП ДО			3	
Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО;			3	
Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в соответствии с ФОП ДО			3	
Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик в соответствии с ФОП ДО;			3	
Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП ДО;			3	
Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с ФОП ДО.			3	
Наличие рабочей программы воспитания, описания уклада и традиций ДООУ, описание воспитательной среды и общностей в соответствии с ФРПВ			3	
Наличие календарного плана воспитательной работы на основе ФКПВР			3	
Всего показателей по параметру: 8	3			
Среднее арифметическое значение по параметру:				
ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО и ФОП ДО				
Наличие описания материально-технического обеспечения и инфраструктурного листа;			3	
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;			3	
Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп (возможно упоминание в целевом разделе ОП ДО)			3	
Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий;			3	
Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС).			3	
Всего показателей по параметру: 5	3			
Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ОП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО, используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей;			3	
Характер изложения материала доступен для родителей.			3	
Всего показателей по параметру: 2 Среднее арифметическое значение по параметру:	3			

КРИТЕРИЙ 2. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПАРАМЕТР 2.1 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
1	2	3	4	5
2.1.1 ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ				
Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр видео- и фото материалов, наличие альбомов, иллюстраций).			3	
Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности.			3	
Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.).			3	
2.1.2 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ				
В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений.			3	
Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей).			3	
Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.).			3	
Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.).			3	
Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).			3	
Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).			3	
Созданы условия для развития у детей временных представлений.			3	
Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и др.).			3	
2.1.3 РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.).		2		
Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).			3	
Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.).		2		
Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).		2		
Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.		2		
Всего показателей по параметру: 17 Среднее арифметическое значение по параметру:	2,75			

ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
1	2	3	4	5
Педагоги: Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания).			3	
Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).			3	
Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).			3	
Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.).			3	
Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).		2	3	
Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).			3	
Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).		2	3	
Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду» и пр.).			3	
Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.			3	
Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.			3	
Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.			3	
Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).			3	
Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).			3	
Знакомят с буквами, со звуковым составом слова * * начиная со средней группы			3	
Развивают мелкую моторику руки			3	
Всего показателей по параметру: 15 Среднее арифметическое значение по параметру:	2,86			

ПАРАМЕТР 2.3 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
1	2	3	4	5
Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)			3	
Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).			3	
Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах			3	
Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными			3	
Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие			3	

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
1	2	3	4	5
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.			3	
Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности			3	
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых			3	
Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)			3	
Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива).			3	
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112).			3	
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)			3	
Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения			3	
Всего показателей по параметру: 13	3			
Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 2.4 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
1	2	3	4	5
Педагоги: Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.).			3	
Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.).			3	
Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.).			3	
Побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).			3	
Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.)			3	
Осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.			3	
При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы в течение дня.			3	
Варируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).			3	
При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.			3	
Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.			3	

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
1	2	3	4	5
Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).			3	
Всего показателей по параметру: 11 Среднее арифметическое значение по параметру:	3			

ПАРАМЕТР 2.5 ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
1	2	3	4	5
2.5.1 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.)		2		
Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)			3	
Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.)			3	
Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.			3	
Способствуют развитию у детей певческих способностей		2		
Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).			3	
Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)			3	
Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки			3	
Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.)		2		
Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.)		2		
Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия)			3	
Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.)			3	
Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.			3	
Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников)			3	
В ДОУ создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей			3	
При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки, бодряя музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.)			3	
2.5.2 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-		2		

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
1	2	3	4	5
прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.)				
Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов		2		
Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивая выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангину; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глину, тесто, природный и бросовый материал и пр.).			3	
Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.)			3	
Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.).			3	
Предоставляют детям право свободного выбора замысла, сюжета, изобразительных средств и материалов			3	
Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности			3	
Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.)			3	
В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход			3	
Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с возможными вариантами изображения и пр.)			3	
Способствуют овладению детьми разными видами аппликации			3	
Помогают детям овладевать различными приемами лепки, материалами			3	
Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции		2		
Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникию оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр.			3	
Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время.			3	
Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов)			3	
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности			3	
С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)			3	
При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей			3	
Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла			3	
В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.).			3	
2.5.3 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ				
Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.)			3	
Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.)			3	
Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.)			3	
Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках			3	
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.)			3	

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
1	2	3	4	5
Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния			3	
Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.)			3	
Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы			3	
Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля).			3	
Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.			3	
Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю			3	
Педагоги создают условия для взаимосвязи, театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).			3	
Всего показателей по параметру: 49	2,85			
Среднее арифметическое значение по параметру:				

КРИТЕРИЙ 3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ
ПАРАМЕТР 3.1 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
1	2	3	4	5
Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО			3	
Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав			3	
Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации			3	
Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 %		2		
В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.)			3	
Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года			3	
Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (напр., анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности.			3	
Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ			3	
Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10 %				4
Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах)			3	
Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей)				4
Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе)				4
Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты			3	
Поведение персонала естественное, не фальшивое			3	
Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям			3	
Атмосфера в коллективе дружелюбная			3	

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
1	2	3	4	5
Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер).			3	
Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ДОО региона, страны (на местном, региональном и федеральном уровнях).			3	
Результаты тестирования на предмет знания ФОП ДО – не ниже 75% правильный ответов			3	
Всего показателей по параметру: 19	3,05			
Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 3.2 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС)

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
1	2	3	4	5
Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности)			3	
Детям дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)			3	
Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности.			3	
Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день			3	
Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры		2		
РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы)			3	
В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов			3	
Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры			3	
Детям доступны различные вещества, материалы и инструментарий для проведения экспериментов и исследований (экспериментов с водой, с песком и другими сыпучими продуктами, для различного рода измерений (весы, рулетка и пр.).		2		
Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы)		2		
Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса			3	
Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня			3	
Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня			3	
В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)		2		
Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.)			3	
Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по образцу педагога		2		
В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей		2		
Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми)			3	
В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.		2		
Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников		2		
Созданы условия в пространстве ДОО (группы, кабинет, зал и др). свободного доступа для применения ИКТ-технологий.		2		
Принятие мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (приказ о проведении утвержденного комплекса мер, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков).		2		

Всего показателей по параметру: 22		2,54		
Среднее арифметическое значение по параметру:				
ПАРАМЕТР 3.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ				
Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
1	2	3	4	5
Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания			3	
Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям			3	
Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство			3	
Педагог использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость			3	
Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых;			3	
Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях.			3	
Педагог создает условия для эффективной реализации рабочей программы воспитания: если у детей спросить, какое значение для человечества / общества имеют те или иные мероприятия, проводимые в рамках календарного плана воспитательной работы, они смогут ответить (например, почему так важно помнить о Великой Победе в ВОВ? Ответ: чтобы больше никогда не допустить войн между народами)			3	
Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей			3	
Педагог часто выступает партнером по детской деятельности			3	
Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора			3	
Всего показателей по параметру: 10	3			
Среднее арифметическое значение по параметру:				

КРИТЕРИЙ 4. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

Анкета

Уважаемые родители! Просим заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволят нам оценить и повысить качество образования в детском саду. Надеемся на искренние ответы! (анкета анонимная)

ПАРАМЕТР 4.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
1	2	3	4	5
Информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно			3	
Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте			3	
Я знаком с принципами образовательной деятельности нашего детского сада и поддерживаю их			3	
Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей.			3	
Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования моего ребенка.			3	
В любое время у меня возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка			3	
Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.п.)			3	
Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка			3	
Всего показателей по параметру: 8	3			
Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 4.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
1	2	3	4	5
Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребенка			3	
Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями			3	
Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом)			3	
У меня, как родителя, есть возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе			3	
При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с моим ребенком учитывают мое мнение			3	
При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются мои предложения (при предварительном анкетировании)			3	
Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили мы, родители. Учитывалось и мое мнение.			3	
Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (напр., с помощью «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений»)			3	
В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (годовой план, перспективное планирование и др.)			3	
Я чувствую себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса			3	
Всего показателей по параметру: 10 Среднее арифметическое значение по параметру:	3			

ПАРАМЕТР 4.3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО
Если хотите, добавьте любые комментарии о работе детского сада и возможных изменениях в ней.
Благодарим за сотрудничество!

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
1	2	3	4	5
Я доволен, что ребенок посещает детский сад с удовольствием			3	
Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы мой ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт.			3	
Я вижу хорошие результаты развития моего -ребенка. в детском саду			3	
Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО			3	
Мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка			3	
Я уверен в качестве питания в детском саду			3	
Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживают его инициативу.			3	
Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников.			3	
Я уверен в безопасности моего ребенка в саду, созданы безопасные условия в группах и на территории. Это здорово.			3	
Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей.			3	
Всего показателей по параметру: 10 Среднее арифметическое значение по параметру:	3			

КРИТЕРИЙ 5. КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ
ПАРАМЕТР 5.1 СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
1	2	3	4	5
Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.			3	

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
1	2	3	4	5
Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.			3	
Проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.).			3	
Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя)			3	
Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО			3	
Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей.			3	
Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр)			3	
В группах созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).			3	
Всего показателей по параметру: 8 Среднее арифметическое значение по параметру:	3			

ПАРАМЕТР 5.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
1	2	3	4	5
Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов)			3	
Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям нормативных документов)			3	
Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО.			3	
Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания			3	
Всего показателей по параметру: 4 Среднее арифметическое значение по параметру:	3			

ПАРАМЕТР 5.3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
1	2	3	4	5
В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (напр., положение о бракеражной комиссии, меню для детей с пищевой аллергией и пр.).			3	
Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам			3	
Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная.			3	
Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питания, прогулки и др.)			3	
Всего показателей по параметру: 4 Среднее арифметическое значение по параметру:	3			

КРИТЕРИЙ 6. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ

ПАРАМЕТР 6.1 УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
1	2	3	4	5
Предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов			3	
Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами)			3	
Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства			3	
Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт)			3	
Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом)			3	
Администрация ДОО своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда (собеседование с коллективом)			3	
Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности			3	
Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих родительских собраний, педсоветов и т.д.)			3	
Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование)			3	
Имеется управленческий документ. Содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия.			3	
Наличие управленческих решений: управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.			3	
Всего показателей по параметру: 9 Среднее арифметическое значение по параметру:	3			

ПАРАМЕТР 6.2 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
1	2	3	4	5
Наличие внутренней системы оценки качества (ВСОК ДО (действующий локальный акт)			3	
Присутствует корреляция целей и задач ОП ДО и целей и задач ВСОК			3	
Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за определенный период (отчет, аналитическая справка – анализ, собеседование с педагогами, рекомендации и пр.)			3	
Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ)			3	
По результатам процедур ВСОК всем участникам дается обратная связь в устном и/или письменном виде (собеседование с педагогами/аналитическая справка, рекомендации пр.)			3	
Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющие достичь более высоких результатов			3	
Наличие управленческих решений документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.			3	
Всего показателей по параметру: 7 Среднее арифметическое значение по параметру:	3			

ПАРАМЕТР 6.3 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОО

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
1	2	3	4	5
Наличие программы развития в ДОО			3	
Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 3-5 лет).			3	
Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОК ДО (действующий локальный акт).			3	
Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО.			3	
В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации).			3	
В Программе развития описаны способ и формы социального партнерства (по договору о сотрудничестве) с частными и бюджетными организациями.			3	
Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО.			3	
Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности			3	
Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде)			3	
Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО			3	
Всего показателей по параметру: 10	3			
Среднее арифметическое значение по параметру:				

Сводная таблица

КРИТЕРИЙ 1		КРИТЕРИЙ 2	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
1.1	3	2.1	2,75
1.2	3	2.2	2,86
1.3	3	2.3	3
1.4	3	2.4	3
1.5	3	2.5	2,85
Среднее по критерию	3	Среднее по критерию	2,89
КРИТЕРИЙ 3		КРИТЕРИЙ 4	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
3.1	3,05	4.1	3
3.2	2,54	4.2	3
3.3	3	4.3	3
Среднее по критерию	2,88	Среднее по критерию	3
КРИТЕРИЙ 5		КРИТЕРИЙ 6	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
5.1	3	6.1	3
5.2	3	6.2	3
5.3	3	6.3	3
Среднее по критерию	3	Среднее по критерию	3